

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра черкесской и абазинской филологии*

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа практики  
Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**Родной язык и литература: русский язык**

**Квалификация выпускника  
бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/заочная**

**Год начала подготовки-2021**

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. пр. Клычев А. В.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль):  
Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
черкесской и абазинской филологии на 2024-2025 уч. год

Протокол № 10 от 28.06.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>2. Место научно-исследовательской работы.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>в структуре образовательной программы.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Объем в зачетных единицах и ее продолжительности.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>в неделях либо в академических часах .....</b>   | <b>4</b>  |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса ..... | 21        |
| <b>7.1. Основная литература:.....</b>   | <b>21</b> |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....   | 22        |
| 8.1. Общесистемные требования .....   | 22        |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....  | 22        |
| 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....  | 23        |
| 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....   | 23        |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | 23        |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа).....  | 28        |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа).....  | 29        |

## **1. Цель и задачи научно-исследовательской работы. Тип, способ и форма (-ы) ее проведения**

### **1.1. Цель научно-исследовательской работы**

Цель научно-исследовательской работы направлена на подготовку обучающегося к проведению научных исследований в избранной области профессиональной деятельности.

### **1.2. Задачи научно-исследовательской работы**

- апробировать умения и навыки, связанные с проектированием и комплексной реализацией научно-исследовательской программы;
- способствовать освоению продуктивных методик работы с текстом;
- обеспечить условия для разработки научного исследования в качестве научно-исследовательской работы;
- способствовать развитию индивидуальной когнитивной культуры и креативных способностей, значимых для участия в инновационном педагогическом процессе;
- обеспечить условия для профессиональной и социально-личностной рефлексии, необходимой для проектирования карьеры в сфере науки и образования.

### **1.3. Тип, способ и форма (-ы) проведения научно-исследовательской работы**

Производственная практика.

*Тип практики:* научно-исследовательская работа.

*Способ проведения практики* – стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

*Форма проведения практик* – непрерывная.

## **2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.**

### **Объем в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

В соответствии с учебным планом научно-исследовательская работа входит в блок Б.2 «Практика» (Б2.О.04 (П)).

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы и направлена на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Научно-исследовательская работа проводится на 4-м курсе в 8-м семестре и является подготовкой к написанию научно-исследовательской работы в конце обучения.

Объем научно-исследовательской работы, установленный учебным планом - 324 (9 з. е.), продолжительность – 6 недель в 8 семестре.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения научно-исследовательской работы:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

|      | ВО/ ОПОП/  |   | с установленными индикаторами  |
|------|--|---|--|
| УК-1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | <p>УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач</p>   |
| УК-2 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными</p>  | <p>Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта</p> |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  | <p>результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>   |  |
| УК-4 | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> | <p>Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков</p> <p>Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий</p> <p>Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения</p> |
| УК-6 | <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>   | <p>УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных</p>  | <p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>   |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | целей<br>УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста<br>УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности   | Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.<br>Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования<br>ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия<br>ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований  | Знать: нормативные правовые акты в сфере образования.<br>Уметь: организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия<br>Владеть: основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.  |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                | ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования<br>ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки<br>ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные | Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br>Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.<br>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      |   | <p>средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся</p> <p>ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>   | <p>образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>  |
| ПК-6 | <p>Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> | <p>ПК-6.1<br/>Объясняет историю, Современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» и «Родной язык» и «Литература»</p> <p>ПК-6.2<br/>Ориентируется в Исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) Областей: «Русский язык» и «Родной язык» и «Литература»</p> <p>ПК-6.3<br/>Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Родной язык» и «Литература» в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p> |
| ПК-8 | <p>Способен демонстрировать</p>   | <p>ПК-8.1<br/>Демонстрирует знание</p>   | <p>Знать: актуальные направления современных</p>   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.</p> | <p>основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; имеет представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.<br/>ПК-8.2<br/>Ориентируется в основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, жанровых различиях литературных и фольклорных текстов.<br/>ПК-8.3<br/>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.</p> | <p>литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы<br/>Уметь: применять на практике результаты современных литературоведческих исследований.<br/>Владеть: способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований</p> |
|--|---|--|--|

#### 4. Содержание НИР

Содержательный поэтапный план прохождения научно-исследовательской работы включает в себя:

| № п/п | Этапы НИР | Реализуемые компетенции | Содержание НИР | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|-------|-----------|-------------------------|----------------|-------------------|-------------------------|
|-------|-----------|-------------------------|----------------|-------------------|-------------------------|

|    |                       |   |   |     |   |
|----|-----------------------|---|---|-----|---|
| 1. | Подготовительный этап | УК-1, УК-2, УК-4;<br>ПК-6; ПК-8                           | <p>1) Определение проблемной области НИР и тематики НИР, разработка и утверждение индивидуального плана НИР.</p> <p>2) Изучение основных структурно-концептуальные характеристик научного исследования и методик проблематизации научных исследований (основные подходы к определению актуальности исследования, соотношение цели и задач, объекта и предмета исследования, критерии научной новизны и исследования значимость, методика определения степени изученности темы, роль методологических принципов исследования).</p> <p>3) Изучение научной литературы по проблемной области НИР (анализ проблемного направления, выявление актуальных методологических подходов). Текущие консультации с научным руководителем по проблемному направлению НИР.</p> <p>4) Конкретизация методологической концепции научного исследования, изучение профильных методик научного анализа, разработка первичной научной гипотезы НИР. Составление аннотированного списка значимых современных исследований в рамках проблемного поля НИР.</p> | 108 | Отчет о первом этапе НИР с приложением аннотированного списка изученной научной литературы и тезисного обоснования методологической направленности научного исследования. Формулировка уточненной темы НИР. |
| 2. | Основной этап         | УК-1, УК-2, УК-4;<br>УК-6;<br>ОПК-1; ОПК-5;<br>ПК-6; ПК-8 | <p>1) Эвристический поиск (первичный поиск научной информации по проблематике НИР): работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний. Составление библиографического списка по теме НИР.</p> <p>2) Ознакомление с основными источниками и исследовательскими работами по теме НИР (источниковая база и спектр научной литературы уточняется)</p>   | 108 | Отчет о втором этапе НИР с приложением библиографии.  |

|    |                     |  |   |     |  |
|----|---------------------|--|---|-----|--|
|    |                     |  | в ходе собеседования с научным руководителем на основе подготовленного библиографического списка). Определение структуры, изучение основных содержательных линий исследования, уточнение научной гипотезы НИР и ее первичная апробация.<br>Итоговое собеседование с научным руководителем по концепции и научной гипотезе научной работы. Конкретизация структуры и основных содержательных линий работы.                               |     |  |
| 3. | Заключительный этап | УК-1, УК-2, УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-6; ПК-8 | 1) Завершающий этап изучения научной литературы и источников по теме НИР (в соответствии с сформулированными исследовательскими задачами). Обобщение информационно-содержательной базы научного исследования.<br>2) Подготовка основного текста НИР. Консультации с научным руководителем по содержанию, промежуточным и итоговым выводам научной работы.<br>3) Оформление библиографического аппарата научно-исследовательской работы. | 108 | Итоговый отчет о реализации индивидуально-го плана НИР |
|    | <b>Итого</b>        |  |   | 324 |  |

## 5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности магистрантов о прохождении научно-исследовательской работы:

1. Индивидуальный план НИР.
2. Промежуточный отчет о НИР (оформляется по результатам научно-исследовательской работы в каждом семестре и служит основанием для аттестации обучающегося по итогам семестра).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета о научно-исследовательской работе. По итогам положительной аттестации выставляется зачет с оценкой («отлично», «хорошо», «неудовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие отметку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

**Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| Уровни сформированности и компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                       |   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>УК-1</b>                           |   |  |   |   |   |
| Базовый                               | <b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации.   | Не знает основы критического анализа и синтеза информации.   | В целом знает основы критического анализа и синтеза информации.   | Знает основы критического анализа и синтеза информации.   |   |
|                                       | <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач.   | Не умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.   | В целом умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.   | Умеет свободно выделять базовые составляющие поставленных задач.  |   |
| Повышенный                            | <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач  | Не владеет методами анализа и синтеза в решении задач  | В целом владеет методами анализа и синтеза в решении задач  | Владеет методами анализа и синтеза в решении задач  |   |
|                                       | <b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации.   |  |   |   | В полном объеме знает основы критического анализа и синтеза информации. |
|                                       | <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач.   |  |   |   | В полном объеме умеет выделять базовые составляющие поставленных задач. |
|                                       | <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач  |  |   |   | В полном объеме владеет методами анализа и синтеза в решении задач      |
| <b>УК-2</b>                           |   |  |   |   |   |
| Базовый                               | <b>Знать:</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы | Не знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы | В целом знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы | Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы |   |
|                                       | <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя   | Не умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную  | В целом умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную  | Умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную  |   |

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
|             | из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения   | деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения | деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения | деятельность исходя из имеющихся ресурсов формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения |   |
|             | <b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта  | Не владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта                               | В целом владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта                          | Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта                                  |   |
| Повышенный  | <b>Знать:</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы<br><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения |   |   |   | В полном объеме знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы<br><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения |
|             | <b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта  |   |   |   | В полном объеме навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.   |
| <b>УК-4</b> |   |   |   |   |   |
| Базовый     | <b>Знать:</b> технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков  | Не знает технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков             | В целом знает технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков        | Знает технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков                |   |

|             |   |  |   |   |  |
|-------------|---|--|---|---|--|
| Повышенный  | <b>Уметь:</b> выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий                          | Не умеет свободно выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий                 | В целом умеет свободно выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий                 | Умеет свободно выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий                 |  |
|             | <b>Владеть:</b> навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения  | Не владеет навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения  | В целом владеет навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения  | Владеет навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения  |  |
|             | <b>Знать:</b> технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков                |  |   |   | В полном объеме знает технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков |
|             | <b>Уметь:</b> выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий                          |  |   |   | В полном объеме умеет выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий           |
|             | <b>Владеть:</b> навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения  |  |   |   | В полном объеме владеет навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.                        |
| <b>УК-6</b> |   |  |   |   |  |
| Базовый     | <b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, придостижении поставленных целей. | Не знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, придостижении поставленных целей. | В целом знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, придостижении поставленных целей. | Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, придостижении поставленных целей. |  |
|             | <b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, с   | Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований   | В целом умеет определять приоритеты собственной деятельности, с   | Умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований   |  |

|            |   |  |   |   |  |
|------------|---|--|---|---|--|
|            | <p>учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> | <p>рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p>Не владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> | <p>учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p>В целом владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> | <p>рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p>Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> |  |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении и поставленных целей.</p>   |  |   |   | <p>В полном объёме знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>  |
|            | <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p>  |  |   |   | <p>В полном объёме умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> |
|            | <p><b>Владеть:</b> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>  |  |   |   | <p>В полном объёме владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>   |

|              |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|
|              |  |  |  |  | поставленных целей   |
| <b>ОПК-1</b> |  |  |  |  |  |
| Базовый      | <b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования.   | Не знает нормативные правовые акты в сфере образования.  | В целом знает нормативные правовые акты в сфере образования.   | Знает нормативные правовые акты в сфере образования.   |  |
|              | <b>Уметь:</b> организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия<br><b>Владеть:</b> основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований. | Не умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия<br>Не владеет основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований. | В целом умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия<br>В целом владеет основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований. | Умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия<br>Владеет основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований. |  |
| Повышенный   | <b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования.   |  |  |  | В полном объёме знает нормативные правовые акты в сфере образования.   |
|              | <b>Уметь:</b> организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия<br><b>Владеть:</b> основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований. |  |  |  | В полном объёме умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия<br>В полном объёме владеет основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований. |
| <b>ОПК-5</b> |  |  |  |  |  |
| Базовый      | <b>Знать:</b> принципы организации контроля  | Не знает принципы организации контроля и оценивания  | В целом знает принципы организации контроля  | Знает принципы организации контроля и оценивания   |  |



|            |  |   |  |  |  |
|------------|--|---|--|--|--|
|            | оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.   | образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.   | и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.   | образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.  |  |
|            | <b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.   | Не умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.   | В целом умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.   | Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.   |  |
|            | <b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | В целом владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы,   |   |  |  | В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  |  |  |  | позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  |
|  | <b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.   |  |  |  | В полном объеме умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.   |
|  | <b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |  |  |  | В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |

### ПК-6

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | Не знает основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | В целом знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. |  |
|         | <b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории,   | Не умеет применять и демонстрировать знания об истории,   | В целом умеет применять и демонстрировать  | Умеет применять и демонстрировать знания об истории,   |  |

|            |  |   |  |  |  |
|------------|--|---|--|--|--|
|            | современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.  | современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.   | знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.   | современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.  |  |
|            | <b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.   |   |  |  | В полном объеме знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. |
|            | <b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.   |   |  |  | В полном объеме умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.                                       |
|            | <b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать   |   |  |  | В полном объеме владеет навыками применять и   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. |  |  |  | демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. |
|--|---|--|--|--|---|

**ПК-8**

|            |  |  |   |   |   |
|------------|--|--|---|---|---|
| Базовый    | <b>Знать:</b> актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы  | Не знает актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы | В целом знает актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы | Знает актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы |   |
|            | <b>Уметь:</b> применять на практике результаты современных литературоведческих исследований.   | Не умеет применять на практике результаты современных литературоведческих исследований.  | В целом умеет применять на практике результаты современных литературоведческих исследований.  | Умеет применять на практике результаты современных литературоведческих исследований.  |   |
|            | <b>Владеть:</b> способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований  | Не владеет способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований                                 | В целом владеет способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований                                 | Владеет способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований                                 |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы<br><b>Уметь:</b> применять на практике результаты современных литературоведческих исследований |  |   |   | В полном объеме знает актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы<br>В полном объеме умеет применять на практике результаты современных литературоведческих исследований. |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | исследований.<br><b>Владеть:</b><br>способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований |  |  |  | В полном объеме владеет способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований |
|--|---|--|--|--|---|

Экспертная оценка результатов освоения компетенций производится руководителем практики (или согласованная оценка руководителя практики от ВУЗа и руководителя практики от организации).

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие задания:

| Контролируемые компетенции или их части (код компетенции) | Формулировка задания |  |
|---|----------------------|--|
| УК-5; УК-6;<br>ОПК-1;ОПК-2; ПК-8;ПК-9                     | Задание 1.           | - утвержденная тема НИР;<br>- утвержденный план-график работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;<br>- постановка целей и задач исследования;<br>- определение объекта и предмета исследования;   |
|   |                      | - обоснование актуальности выбранной темы;<br>- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;<br>- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;<br>- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;<br>- публикация статьи по теме исследования. |
| УК-5; УК-6;<br>ОПК-1;ОПК-2; ПК-8;ПК-9                     | Задание 2.           | - разработку методологии сбора данных;<br>- методов обработки результатов;<br>- оценка достоверности для завершения работы над НИР;<br>- подробный обзор литературы по теме исследования;<br>- обзора литературы должны составлять источники.  |
| УК-5; УК-6;<br>ОПК-1;ОПК-2; ПК-8;ПК-9                     | Задание 3.           | - апробировать результаты НИР;<br>- подготовка окончательного текста НИР.  |

**6.3.**

**Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|

|   |   |
|---|---|
| «Отлично»<br>компетенции освоены полностью          | Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.  |
| «Хорошо»<br>компетенции в основном освоены          | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.                                     |
| «Удовлетворительно»<br>компетенции освоены частично | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.                            |
| «Неудовлетворительно»<br>компетенции не освоены     | Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

***6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-8; ПК-9. Задания предусматривают овладение компетенциями на

разных уровнях: базовом и повышенном. Их отличие состоит в объеме использования наукоемкой информации.

**При проверке заданий**, оцениваются:

- выполненный объем заданий;
- системность;
- содержательность;
- логика изложения.

**При проверке отчетов**, оцениваются:

полнота, наличие приложений, публикации.

**При защите отчета**, оцениваются:

- информативность;
- правильность и точность языкового оформления;
- своевременность предоставления.

Методические материалы включают в себя формы следующих документов:

1. Форма индивидуального плана НИР (приложение 1).
2. Форма промежуточного отчета о НИР (приложение 2).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **7.1. Основная литература:**

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145330> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223184> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 26 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230113> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **7.2. Дополнительная литература:**

4. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588103> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403> (дата обращения: 07.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 116с. - ISBN 978-5-9765-2127- - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147357> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320764> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа         |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.  | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/   | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br><br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)



3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;

– мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

– радиосистемы AKG, Shure, Quik;

– видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;

– микрофоны беспроводные;

– класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

|   | <b>Внесенные изменения</b>  | <b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b> |
|---|---|---|
| • | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения  | Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.   |
| • | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы   | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6  |
| • | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:<br>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)<br>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6  |
|   |   |   |
|   |   |   |

Решение кафедры: \_\_\_\_\_ - № протокола, дата  
Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 г.

1. Приложения (формы оформления отчетной документации)

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У. Д. Алиева»

Институт Филологии  
Кафедра русского языка

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

|   |  |
|---|--|
| ФИО обучающегося  |  |
| Курс  |  |
| Форма обучения  |  |
| Направление подготовки  |  |
| Направленность  |  |
| Наименование структурного подразделения                             |  |
| Группа  |  |
| Вид практики  |  |
| Тип практики  |  |
| Способ проведения практики  |  |
| Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)                    |  |
| Место прохождения практики  |  |
| Период прохождения практики   |  |
| Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики |  |

**Отчетная документация (перечень)**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|--|

Дневник заполнил:

### Учет выполняемой работы

| № | Краткое содержание работы практиканта и его замечания | Дата выполнения |
|---|---|-----------------|
|   |   |                 |
|   |   |                 |
|   |   |                 |
|   |   |                 |
|   |   |                 |
|   |   |                 |
|   |   |                 |
|   |   |                 |
|   |   |                 |
|   |   |                 |
|   |   |                 |
|   |   |                 |
|   |   |                 |
|   |   |                 |
|   |   |                 |

обучающийся \_\_\_\_\_ « » 202 г.  
(Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:  
Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ « » февраля 202 г.  
(Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:  
Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_ « » февраля 202 г.  
(Подпись) (ФИО)

### Характеристика руководителя практики от Профильной организации

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Профильной организации

«\_\_» \_\_\_\_\_  
202 г.

### ОТЧЕТ ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)  
в институте/на факультете

Институт филологии

в 2021 уч. г.

|  | Институт | Направление | Вид практики | Дисциплина | Сроки |
|--|----------|-------------|--------------|------------|-------|
|--|----------|-------------|--------------|------------|-------|

| № | /факультет         |                                     |   |  | прохождения |
|---|--------------------|-------------------------------------|---|--|-------------|
|   | Институт филологии | 44.03.05 Педагогическое образование | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |  |             |
|   |                    |                                     |   |  |             |
|   |                    |                                     |   |  |             |
|   |                    |                                     |   |  |             |
|   |                    |                                     |   |  |             |
|   |                    |                                     |   |  |             |
|   |                    |                                     |   |  |             |

| Всего прошли | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Зачтено | % кач. | Цель практики                             |       |
|--------------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|---|-------|
| 13           | 2      | 11     | -      | -      | -       |        | Написание научно-исследовательской работы | Научн |
|              |        |        |        |        |         |        |   |       |

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ  
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Семестр \_\_\_\_\_

Тема научно-исследовательской работы:

---

---

Содержание проделанной НИР

---

---

---

Результаты НИР (*подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, получение грантов, участие в конкурсах научных работ, стажировки и т.д.*)

---

---

---

Заключение научного руководителя

---

---

Обучающийся \_\_\_\_\_  
*подпись*

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.